

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

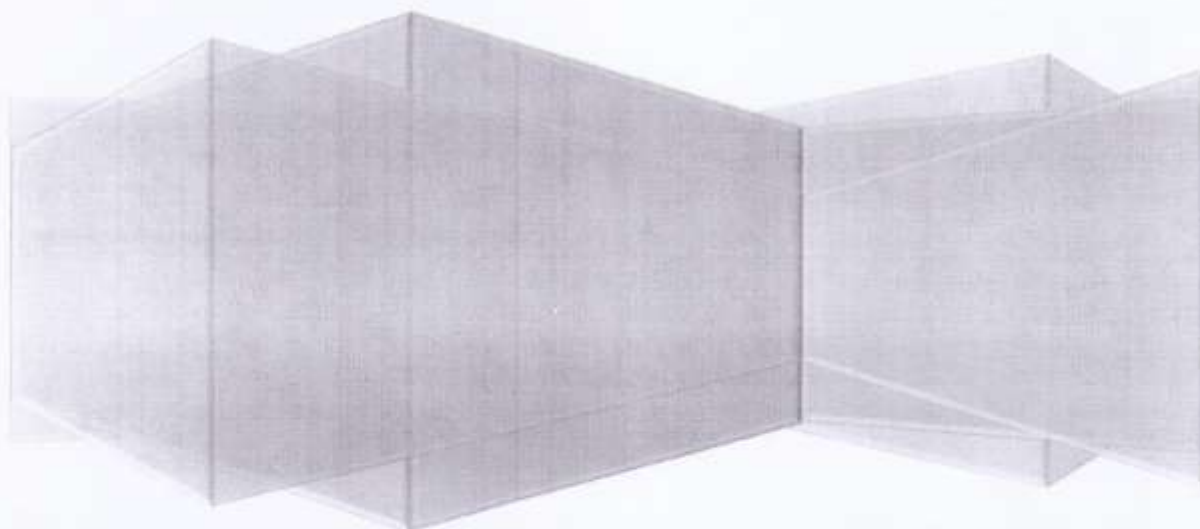
Согласовано:
Начальник
Управления образования
г.Сарапула
В.А.Красноперов

« » г. САРАПУЛА 201 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №24»
И.Ю.Тереханова
Приказ № 111-00
от «09» сентября 2019 г.

Рассмотрено на заседании
Совета школы
Протокол №3
от «28» сентября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2019 – 2023



СОДЕРЖАНИЕ:

№	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Паспорт Программы развития школы	3 - 7
3	Раздел I. Информационная справка о школе	8 - 24
4	Краткий проблемный анализ ситуации	24 – 27
5	Раздел II. Концепция развития школы	27 - 33
	2.1. Модель школы – 2023	28 - 29
	2.2. Модель педагога школы – 2023	29
	2.3. Модель выпускника - 2023	30
	2.4. Миссия школы	31 – 33
6	Раздел III. Основные направления реализации Программы развития	33 - 44
	3.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	33 - 35
	3.2. Повышение качества образования	36
	3.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	37
	3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	38 – 40
	3.5. Развитие информационной среды школы	40 – 42
	3.6. Развитие системы государственнообщественного управления	42 - 44
7	Раздел IV. Перечень подпрограмм, проектов	44 – 59
	4.1. Подпрограмма «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и правовому воспитанию школьников	44 – 45
	4.2. Комплексно-целевая программа «Здоровье»	45 – 46
	4.3. Подпрограмма «Семья и школа»	46
	4.4. Программа «Одаренное детство»	46 – 48
	4.5. Проект «Создание инженерно-образовательной среды»	48 – 58
	4.6. Программа «Информатизация»	58 - 59
8	Раздел V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	60
9	Раздел VI. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	61
10	Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	61 - 62
11	Раздел VIII. Механизм управления реализацией Программы развития	62
12	Раздел IX. Оценка эффективности реализации Программы развития	62
13	Раздел X. Этапы реализации Программы развития	63
14	Раздел XI. Финансовое обеспечение Программы развития	63
15	Раздел XII. Контроль исполнения Программы развития	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «СОШ №24» на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№ 24», Совет школы, коллектив учащихся, родительская общественность
Стратегические цели и задачи:	<p>Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики через решение стратегических задач:</p> <ul style="list-style-type: none">-обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;-создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;-развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;- создание высокотехнологичной информационной среды школы;-создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">-Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.-Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.-Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Сроки реализации Программы	2019 – 2023 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413)- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»- Программа Управления образования г. Сарпула «Развитие образования и воспитание»- Устав МБОУ « СОШ № 24»

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь-август 2019 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.). - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (сентябрь 2019 г. - август 2023 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь–декабрь 2023 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. - Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. - Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения. - Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.
<p>Перечень подпрограмм, проектов</p>	<p>«Здоровье» «Семья и школа» «Подросток» «Создание инженерной образовательной среды» «Одаренное детство» «Информатизация в школе»</p>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	<p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научнометодического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none">- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;-оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;- доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;- не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения;-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;-успешная реализация инклюзивного образования в школе;- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	<ul style="list-style-type: none"> - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Ресурсное обеспечение реализации	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. -Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет школы, внешние эксперты.</p> <p>Публичный отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства; - Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг. - Грантовая деятельность

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
- удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в Вузы и СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений, педагогическом совете. По результатам обсуждения вносились изменения и дополнения.

Программа согласована с Учредителем, принята решением педагогического совета, обсуждена на Совете школы и была представлена заседаниях советов родителей, совета старшеклассников, на родительских собраниях. Программа развития представлена на сайте учреждения

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
1.2. Учредитель (учредители): Управление образования Администрации г. Сарапула
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 427961 Удмуртская республика, город Сарапул, улица Фурманова, дом 1 «а»
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 427961 Удмуртская республика, город Сарапул, улица Фурманова, дом 1 «а»
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34147) 3-95-00
1.6. Адрес электронной почты: school24sarapul@list.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 18 Л 01 № 0001350	№ 1382 от 10.06.2016 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18 А 01 № 0000536	№ 712 от 22.07.2016 г.	до 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Сарапула расположено в микрорайоне «Южный». 2 сентября 2018 года школе исполнилось 47 лет.

В феврале 2012 года образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию по установлению вида «Средняя общеобразовательная школа».

Ценности, на которых уже сегодня основана деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип реальности.
3. Принцип гуманности.
4. Принцип демократичности.
5. Принцип научности.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	3	72
2 класс	X	X	4	103
3 класс	X	X	4	91
4 класс	X	X	4	83
Итого на ступени начального общего образования	X	X	15	349
Основное общее образование				
5 класс	X	X	4	90
6 класс	X	X	3	80
7 класс	X	X	3	72
8 класс	X	X	4	94
9 класс	3	73	X	X
Итого на ступени основного общего образования	3	73	14	336
Среднее общее образование				
10 класс	1	16	X	X
11 класс	1	16	X	X
Итого на ступени среднего общего образования	2	32	X	X
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	5	105	29	685

Контингент учащихся

Учебный год	2017	2018
Всего учащихся	821/19	809
Мальчики	422/51	415
Девочки	399/49	394
«Ж/д вокзал»	178/22	154
«Южный»	486/59	508
Другие районы	157/19	147

Большинство- 63% учащихся школы- проживают в микрорайоне п. «Южный», 19% проживают в микрорайоне «Ж/д вокзал», 18%- в других районах города.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Контингент родителей

Учебный год	2017		2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего родителей	1393		1359	
Полная семья	563	71	550	68%
Неполная семья	229	29	259	32%
Опекунство	15	1,9	14	1,7%
Малообеспеченная семья	18	2,3	16	2%
Неблагополучная семья	7	0,9	9	1%
Многодетная семья	85	10,7	102	13%

Состав семей в школе разнообразен. Наряду с полными семьями существует значительный процент неполных семей. Количество многодетных малообеспеченных семей увеличилось.

Структура управления ОУ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Руководство учебным заведением осуществляется в соответствии с Уставом школы и разработанной номенклатурой дел.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Школы является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию. Заместители директора Школы действуют от имени Школы, представляют его в государственных органах, в других организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных доверенностями, выдаваемыми директором Школы.

Одной из форм единоначалия является **совещание при директоре**.

В школе формируются коллегиальные органы управления: **Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива**. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом Школы в соответствии с законодательством.

Совет школы — коллегиальный орган управления школой, осуществляющий общее руководство Школой и состоящий из трех представительств: представительство учителей, представительство родителей (законных представителей), представительство учащихся. Цель деятельности Совета школы — руководство функционированием и развитием школы: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений. Руководство деятельностью Совета школы осуществляет избранный на заседании председатель, который проводит заседания и подписывает решения. Решение Совета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, в целях, реализации которых издается приказ по школе.

В состав **общего собрания трудового коллектива** входят все работники Школы. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины состава

трудового коллектива Школы, общее собрание трудового коллектива Школы проводится не реже одного раза в течение года или по мере необходимости.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует **педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет школы заседает по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Школы. Решение педагогического совета школы является правомочным, если на его заседании присутствуют не менее 2/3 педагогических работников Школы и если за него проголосует более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом школы. Решения педагогического совета школы реализуются приказом директора Школы.

При педагогическом совете школы созданы **методический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы**. Деятельность данных объединений осуществляется на основе положений, принятых педагогическим советом.

В Школе созданы иные органы, участвующие в управлении и действующие на основании соответствующих внутренних положений.

Основными функциями **Административного совета** являются создание управленческих условий, обеспечивающих реализацию целей и задач школы; планирование, организация, координация и анализ текущей деятельности педагогического, ученического коллективов.

В состав Административного совета Школы входят: директор, заместители директора. В заседаниях могут принимать участие представители органов самоуправления.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных) представителей несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе созданы:

- **совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;**

- **действует профессиональный союз работников Школы.**

Совет родителей, совет учащихся, профессиональный союз работников являются представительными органами Школы, которые не являются уставными органами управления Школой и не отражаются в Уставе Школы. Их состав и порядок работы регламентируются внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации и Уставом Школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим обучения и обеспечение безопасности

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком, Образовательными программами, расписанием занятий и рабочими программами учителей.

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание строится с учетом умственной работоспособности обучающихся. Расписания уроков, элективных курсов, факультативов утверждены директором школы и согласованы с медицинским работником. Продолжительность учебной недели в 1 классах составляет 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Начало уроков – 8.00. Продолжительность одного урока для учащихся 2-10-х классов – 40-45 минут. Продолжительность урока для учащихся 1-х классов – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями и факультативными, элективными занятиями составляет 45 минут. Обучение проходит в 2 смены.

По желанию и запросам родителей для учащихся начальной школы и 5-х классов открыты группы продленного дня, которые являются важной формой общественного воспитания детей, они рассматриваются как образовательные ресурсы для проявления и развития индивидуальности младшего школьника.

Школьное питание

Школьная столовая рассчитана на 170 посадочных мест, оснащена необходимым технологическим, тепловым и холодильным оборудованием, работает буфет. Питание в школе осуществляет ИП Чухланцева И. В.

Режим работы столовой с 7.30 до 17.00

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание в 1 смену организовано в 3 перемены продолжительностью 20 минут. Разработан и утвержден график питания.

Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Кроме того, в нем рассчитано количество белков, жиров и углеводов, необходимых для здорового развития детского организма.

Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде кондитерских и булочных изделий.

Охват питанием учащихся в школе составляет – 82 %, учащихся льготной категории получающих бесплатное питание – 118 ученика, что составляет 15%. Ученики с 1-4 класс получают бесплатно молоко и кулинарное изделие, количество учащихся 349. На заседании ШМО классных руководителей рассматривался вопрос о необходимости формирования у учащихся культуры питания и здорового полезного питания, запланированы классные часы по данной тематике с учащимися 1-9 классов, реализуется программа «Разговор о правильном питании». Организовано льготное питание обучающихся с ОВЗ (обучающихся по адаптированной программе). Вопрос организации горячего питания в течение учебного года неоднократно рассматривался на совещании при директоре, административном совете.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. В

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

состав которой входят директор, заместители директора, школьный фельдшер. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся.

В план работы школы включены мероприятия направленные на просвещение школьников, родителей по основам правильного питания, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье. Реализуется программа в 1-6 классах «Разговор о правильном питании». На изучение программы «Разговор о правильном питании» в каждом классе (1-6 классы) отводится по 7 ч. в год. Программа рассчитана на 42 ч.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися. В классных коллективах проводятся классные часы:

Школьные конкурсы:

Конкурс «Школьное молоко» (1-4 классы, сентябрь)

Конкурс буклетов «Пейте, дети, молоко будете здоровы!» (3,4 классы, октябрь)

Конкурс буклетов «Здоровый образ жизни – норма жизни» (7,8 классы, февраль)

НПК для учащихся секция ЗОЖ (апрель)

Родительские собрания «Разговор о правильном питании» (1-5 классы), «Залог успешного обучения в школе правильное питание детей» (5-7 классы)

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса выражается в деятельности Социально-психологической службы (далее СПС), деятельность СПС школы направлена на социально-психологическую поддержку всех участников образовательного процесса. В состав СПС входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. СПС осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел. Основными направлениями работы являются:

- Диагностическое
- Профилактическое
- Развивающее и коррекционное
- Консультативное и просветительское
- Информационно-просветительское

Данные направления реализуются комплексно со всеми участниками образовательного процесса.

С целью охраны прав детства осуществляется взаимодействие со структурами профилактики: отделом полиции, межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, Управлением по делам семьи материнства и детства и другими структурами профилактики.

Таким образом, социально-психологической службой накапливается опыт работы направленный на социально-психологическую поддержку учащихся в период всего обучения в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Оснащенность образовательного процесса

Мастерские

- столярная – 67,7 кв.м
- слесарная – 65,18 кв.м
- швейное дело – 49,7 кв.м

Учебные кабинеты –29

Школьная столовая

- оборудована и рассчитана на 170 посадочных мест

В 2018 году проведен капитальный ремонт в соответствии с системой ХАСП, обновлено оборудование.

Спортивные сооружения

- спортивный зал – 2
- спортивная площадка – 1

Учебно-материальная база для проведения практических занятий

Название	Количество кабинетов	Количество мест
Мастерские:		
столярная	1	20
слесарная	1	17
швейная	1	32
Спортивный зал	2	60

Информационная система представляет собой школьную информационно-вычислительную сеть. Основное ее назначение – связь компьютеров школы между собой в сеть с последующим доступом в Интернет. Сеть создана для совместного использования периферийного оборудования, информационных ресурсов и устройств хранения информации.

Наличие компьютеров и информационно-вычислительных сетей

Наименование показателей	Всего, шт.	в том числе, используемых в учебных целях	
		Всего, шт.	из них в компьютерных кабинетах, шт.
Количество персональных компьютеров	103	94	11
Из общего количества компьютеров в составе			
локальных вычислительных сетей	101	93	11
имеющих доступ к ИТС «Интернет»	101	93	11

Доступ к ИТС «Интернет» (далее – сеть Интернет) осуществляется за счет средств бюджета региона. Действующий провайдер ПАО «Ростелеком» предоставляет доступ к сети Интернет круглосуточно с фильтрацией контента.

Мониторинг подключения к сети Интернет

- 97% кабинетов оснащены АРМ учителя;
- 99% АРМ учителя подключено к ЛВС и Интернет.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить мотивацию и эффективность обучения, усилить привлекательность подачи материала, осуществить

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. ИК технологии способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога. Они помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Это невозможно без достаточного материально-технического оснащения.

Наличие в учреждении оборудования (единиц)

Наименование оборудования	на 31.12.2018 г.
Персональные компьютеры:	103
Настольные ПК, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	51/3
Ноутбуки	47
Планшеты	1
Серверы	1
Интерактивное оборудование:	41
Интерактивные доски стационарные	8
Интерактивные переносные приставки	9
Проекторы	24
Периферийное оборудование:	57
Принтеры монохромные	4
МФУ	10
Оборудование для занятий робототехникой (<i>количество наборов</i>)	43
Цифровой микроскоп	4
Документ-камера	1
3D-ручки	13

Мониторинг наличия компьютерной техники

показатель количества учащихся на 1 компьютер – 8.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важных вопросов для каждого образовательного учреждения является кадровое обеспечение. Общая укомплектованность штатов педагогических работников в нашей школе составляет 100%. Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики.

Возрастной состав педагогических работников

Кол. пед.	до 25 лет		26 – 30 лет		31 – 40 лет		41 – 50 лет		51 -55 лет		свыше 55	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
59	4	6,7	4	6,7	9	15,2	20	33,8	15	25,4	7	12,2

Из таблицы видно, что основу коллектива составляют опытные учителя в возрасте от 41 до 50 лет. За последние годы средний возраст педагогического коллектива мало изменился и составляет в среднем 45,22 лет. Большая часть коллектива - это опытные педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет. Это 29 человек, которые составляют 49 % педагогического коллектива.

Средний педагогический стаж в нашей школе – 17,39 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Сведения о педагогах школы

Показатель	Количество педагогов	Удельный вес численности
Уровень образования		
Высшее	55	93 %
Среднее профессиональное	4	7 %
Уровень квалификации		
Высшая квалификационная категория	15	26 %
I квалификационная категория	28	44 %
Соответствие занимаемой должности	11	19 %
Без категории	5	11 %
Награды и достижения		
Награждены значком «Отличник просвещения»	3	5 %
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	5	14 %
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	3	5 %
Награждены грамотами Министерства образования и науки УР	26	46%
Награждены грамотами Госсовета УР	5	9 %
Награждены грамотами Правительства УР	2	4 %

Фонд библиотеки в 2018 году составил:

- основной (художественная, методическая) – 7 000 экз.
- справочная литература – 378 экз.
- учебники, учебная литература – 11 589 экз.
- электронные носители – 217 экз.
- подписные издания для школьников – 5 наименований.

Все обучающиеся в полном объеме обеспечены необходимыми учебниками. Учебники выдаются всем обучающимся бесплатно.

Библиотека школы оснащена компьютерами, что позволяет предоставлять информационные услуги обучающимся и педагогам школы для подготовки к учебным занятиям. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером (моноблоком), на котором в онлайн режиме ведется работа в автоматизированной информационно-библиотечной системе «ИРБИС».

Пользователям библиотеки предоставляется доступ к информационным системам:

- Автоматизированная информационная система «Электронная школа»
- Автоматизированная информационно-библиотечная система «ИРБИС» версия для школьных библиотек.
- Электронная библиотека художественной литературы «ЛИТРЕС»

Библиотека обслуживает самые разные уроки, школьные мероприятия, участие в виртуальных конкурсах и выставках с выходом в Интернет через проводную сеть.

Методическая работа

Методическая работа направлена на повышение качества реализуемых программ.

В школе создан и функционирует методический совет (МС), целью которого является выработка стратегии и основных направлений развития методической работы, инновационной образовательной политики, совершенствование профессионального мастерства учителя, а также обеспечения оперативности и качества методической работы в школе. Данный орган координирует всю методическую работу в школе.

Методическим советом определены следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации для руководителей ШМО и педагогов,
- обучающие практические семинары,
- заседания предметных ШМО,
- открытые уроки, их анализ,
- педагогический совет.

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов.

В структуру методической работы входят школьные методические объединения учителей (ШМО), деятельность которых направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе действует 9 предметных ШМО:

1. Технолого – информационно – математическое ШМО, руководитель
2. ШМО учителей иностранных языков, руководитель
3. ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель
4. ШМО учителей естественно-научного цикла, руководитель
5. ШМО физкультурно – оздоровительного цикла, руководитель
6. ШМО учителей начальных классов, руководитель
7. ШМО внеурочной деятельности, руководитель
8. ШМО классных руководителей (начальная школа), руководитель
9. ШМО классных руководителей (основная и средняя школа), руководитель

Финансовое обеспечение.

Школа финансируется из федерального, республиканского и муниципального бюджета.

Освоение выделяемых средств идет в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Привлекаются **внебюджетные средства**:

- платные образовательные услуги
- участие в конкурсах, получение грантов
- спонсорские средства и благотворительность

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Воспитательная работа

Цель воспитательной деятельности школы – совершенствование педагогических условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, здоровьесберегающего воспитания, формирования правовой культуры и безопасности школьников, для успешной самореализации в современном обществе.

Реализация «Воспитательной компоненты» в ОУ идет через

- Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся (НОО)
- Программу Воспитания и Социализации (ООО)

Воспитательные подпрограммы:

- «Семья и школа» взаимодействие семьи и школы»
- «Здоровье»
- «Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах»
- «Подросток» по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся»
- «Правовая культура школьников» правовое воспитание»
- «Развитие личности ученика на основе вовлечения его в работу школьного ученического самоуправления»
- «Одаренное детство»
- «Адаптация и преемственность»

Каждая программа выполняет образовательные функции, содержит комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных целей и задач, и представляет собой процесс совместной деятельности педагогического коллектива, администрации школы, родительской общественности, обучающихся.

Название программы	Статус программы	Направления реализации
Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся (НОО) Раздел «Ученик и его нравственность» Программа Воспитания и социализации(ООО) Раздел «Я - человек» «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Школьный Российский	Нравственное и духовное воспитание
Разделы «Ученик – патриот и гражданин», «Я - гражданин» Комплексная программа УО г. Сарапула «Город – дОрог, Город – дорОг, которые мы выбираем. Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"	Школьный Муниципальный Российский	Гражданско-патриотическое воспитание
Раздел «Ученик и его отношение к труду», «Я и труд»	Школьный	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
Программа «Одаренное детство», Программа «Адаптация и преемственность»	Школьный	Интеллектуальное воспитание

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

<p>Комплексно-целевая программа «Здоровье» Раздел программы «Ученик и его здоровье», «Я и здоровье» Методико - профилактическая программа «Здоровая Россия - общее дело» Программа «Формирование безопасного поведения на улицах и дорогах» Дистанционная целевая программа превенции «Социальное здоровье нации»</p>	<p>Школьный Российский Муниципальный Российский</p>	<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>
<p>Раздел «Ученик и его отношение к природе», «Я и природа»</p>	<p>Школьный</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Раздел «Ученик и Мир прекрасного», «Я и культура» Программа «Развитие личности ученика на основе вовлечения его в работу школьного ученического самоуправления»</p>	<p>Школьный</p>	<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Формирование коммуникативной культуры</p>
<p>- Программа «Подросток» по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся - Программа «Правовая культура школьников» правовое воспитание Раздел «Ученик и закон», «Я и закон» Модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации»</p>	<p>Школьный Российский</p>	<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>
<p>Программа «Семья и школа»</p>	<p>Школьный</p>	<p>Воспитание семейных ценностей</p>

Воспитательная система в школе основывается на базовых ценностях человека (здоровье, безопасность и защищённость, уважение, смысл жизни, творчество, самореализация), с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самореализации.

Школьные традиции:

- Линейки первого звонка
- День Самоуправления учащихся
- Концерт учащихся ко Дню Учителя, Дню пожилого человека
- Мероприятия, посвященные Дню Матери
- Посвящение в первоклассники
- Школьный конкурс «Новогоднее оформление школы»
- Новогодний КВН «Волшебный талисман» (старшеклассники, учителя)
- Новогодние огоньки, праздничные мероприятия
- Торжественные линейки по итогам полугодия
- «Школьный карниз» итоговая линейка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

На базе школы создан ресурсный центр по работе с одаренными детьми. Направленность- астрономия, информатика, робототехника.

Мероприятия в рамках реализации инновационного проекта «Образовательная робототехника»:

- Кружки «Образовательная робототехника ЛЕГО» в 5 классах;
- Кружки в рамках сетевого взаимодействия с РЦДиМИТ «Технотроника» г. Ижевск лего-конструирование, робототехники – 4-6,7 классы .

Профилактическая работа

Одним из педагогических условий для гражданско-патриотического, духовно-нравственного, здоровьесберегающего воспитания, правовой культуры учащихся является

организация профилактической работы

- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

С целью организации работы по профилактике преступлений и правонарушений в МБОУ «СОШ№24» разработаны и утверждены планы работы:

- Годовая циклограмма работы школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников
- План по профилактике экстремизма и формированию толерантных установок
- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
- План работы школьной профилактической комиссии
- Планы совместных мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности с Управлением по делам семьи, материнства и детства, ОДН Межмуниципального отдела МВД РФ «Сарапульский», линейным пунктом полиции на ст. Сарапул.
- Схема взаимодействия МБОУ «СОШ№24» по защите прав детей и профилактике правонарушений.

В соответствии с планами работы проводится комплекс мероприятий по данному направлению.

Реализуются программа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся «Подросток» и подпрограмма правового воспитания «Правовая культура школьников».

Социальная активность и внешние связи ОУ

Школа активно использует социум в воспитательной деятельности, осуществляя межведомственное взаимодействие.

- Детская школа искусств №2 (абонемент для учащихся 1-4классов - 1 занятие в четверть, 5-8 классы 1 занятие в полугодие)
- Музей истории и культуры Среднего Прикамья (экскурсии, интерактивные занятия «Музейный обоз», выставки, 1 раз в полугодие)
- МБУК ДК «Электрон» Центр народной культуры (посещение интерактивные занятия, экскурсии, выставки)
- МБУК ДК «Заря» (1 раз в полугодие 1-11 классы):
- МБУК «Молодежный центр» 1-4 классы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- ЦБС и библиотека «Южная» Филиал ЦБ №6
- Сарапульский Драматический театр (1 раз в год 1-11 классы)
- учреждения дополнительного образования не менее 1 раза в год 1-8 классы
- учреждения профессионального обучения не менее 1 раза в год 8-11

Степень межведомственного взаимодействия классных коллективов с социумом. По рейтингу посещаемости учреждений лидирует МБУК «ДК Заря» -70% учащихся школы посетили выставки, игровые, познавательные, концертных программ в течение года, на втором месте экскурсии в учреждения дополнительного образования.

Работа по усилению взаимодействия семьи и школы

Формирование партнерских отношений с семьей осуществляется через реализацию программы «Семья и школа», основными задачами которой являются:

- формирование системы партнерских отношений с семьей, строящихся, на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного и личностно-деятельного подходов, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения. В рамках программы ведется социальный паспорт классов и школы, собираются информационно-статистические материалы, изучается контингент родителей.

Данное направление реализуется через:

Участие родителей в управлении школой

1. Работа в составе Совета школы.
2. Работа общешкольного Совета родителей
3. Работа Советов родителей классов

Повышение психолого-педагогических знаний

1. Общешкольные родительские собрания
2. Классные родительские собрания
3. Консультации для родителей педагога-психолога
4. Организация работы клуба родительских встреч с педагогом-психологом по вопросам воспитания подрастающего поколения

Вовлечение родителей в образовательный процесс

1. Совместные, традиционные творческие дела, праздники:

- День Здоровья,
- Дни Именинника,
- Папа, мама - я спортивная семья,
- День матери,
- День отца,
- Конкурс оформление школьной территории «Зимние фантазии»
- День защитников Отечества,
- Конкурс бальных танцев,
- День 8 марта,
- День Победы,
- Конкурс бальных танцев
- Конкурс «Мой цветущий школьный двор»
- Последний звонок,
- Выпускной вечер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

(походы, экскурсии, посещение музеев, театра и др.)

2. Помощь в укреплении материально-технической базы
3. Оформление информационной рубрики «Для Вас родители!» на стендах школы, на официальном сайте
4. Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека

Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита семей

1. Работа социально-психологической службы с семьями, с детьми девиантного поведения
2. Оказание материальной помощи и поддержки малообеспеченным, многодетным, опекаемым семьям
3. Обследование жилищно-бытовых условий (ЖБУ) учащихся, составление актов обследования
4. Консультирование родителей по вопросам педагогики и детской психологии
5. Сотрудничество с Управлением по делам семьи, материнства и детства
5. Создание банка данных семей, социального паспорта школы
6. Организация горячего питания для учащихся из многодетных, малообеспеченных семей
7. Индивидуальное сопровождение семей находящихся в СОП, составление, выполнение ИПР

Таким образом, происходит вовлечение родителей в воспитательный процесс. Осуществляется социально-педагогическое сопровождение семей разных социальных категорий. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность принимать участие в управлении школой, через Совет родителей, классные родительские собрания.

Инновационной формой работы в этом учебном году стала проведение занятий и консультаций в рамках клуба родительских встреч по вопросам воспитания и обучения детей, по основам детской психологии и педагогики, формирование семейных традиций.

Реализация Плана мероприятий («Дорожной карты») по информатизации

Школа работает по Плану мероприятий («дорожная карта») по информатизации образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»

В 2018 году успешно реализованы мероприятия Дорожной карты по информатизации образования по направлениям.

Направление 1. Формирование организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач информатизации образования

Направление 2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры

Направление 3. Обеспечение информационной безопасности

Направление 4. Комплексное использование информационных систем и информационных ресурсов

Направление 5. Непрерывное повышение квалификации профессионального уровня педагогических и руководящих кадров

Направление 6. Создание условий для организации дистанционного обучения

Направление 7. Реализация профильного обучения технологической направленности (физико-математические, информационно-технологические и инженерно-технологические классы)

Направление 8. Развитие дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Анализ результатов работы школы позволяет отметить **позитивные тенденции** в работе коллектива

- Школа представляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся. Создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования.
- Успешная реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, учебные программы по всем предметам пройдены.
- Повышение престижа, привлекательности школы для социума.
- Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат.
- Повысился уровень ИКТ- компетентности педагогов и учащихся.
- Скомплектована нормативно-правовая база.
- Достаточная МТБ для обеспечения УВП.

Конкурентными преимуществами школы являются:

1. Доступные для всех обучающихся дополнительные (бесплатные) услуги
2. ШИБЦ, отвечающий современным информационным потребностям (наличие медиатеки, свободного доступа к Интернет ресурсам)
3. Наличие в штатном расписании ставок педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда
4. Укомплектованность квалифицированными кадрами и отсутствие текучести кадров
6. Обеспеченность предметных кабинетов интерактивным оборудованием
7. В микрорайоне, где расположена школа, находятся ДК «Заря», библиотека, музыкальная школа, ДШИ №2, спортивный комплекс «Сокол» (стадион, бассейн, спортзал), клубы по месту жительства, Молодежный центр

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Значительное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Исходя из вышеизложенного следует необходимость разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.	Изменение форм образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

		Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Совершенствование физкультурно оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.</p> <p>Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей</p>	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения	Небольшая численность обучающихся на	Внедрение индивидуальных образовательных	Изменение форм образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

по группам	уровне средней школы	траекторий	
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
Анализ условий			
а) научно-методических			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
б) кадровых			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой	Совершенствование учительского корпуса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

		системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию	
в) материально-технических			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
г) нормативно-правовых			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы .

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения **«Средняя общеобразовательная школа № 24:**

совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

2.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2.4. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях

этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ № 24», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования г. Сарапула.

3.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделены часы на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

-Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

-Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

-Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	По графику	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	К 2023 г	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	К 2020 г	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями	К 2020 г	Заместитель директора по ВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Постоянно	Педагог-библиотекарь
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2023 г	Заведующей хозяйством
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС	Ежегодно	Администрация школы

3.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

-Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

-Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11

-Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

-Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х ,5-х, 10-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

3.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
- Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
- Скорректировать план профессионального развития педагогов
- Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо. Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2019-2020 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	Ежегодно	Учитель физической культуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	Постоянно	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Ежегодно	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	По графику	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2019-2023 гг	Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2019-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2019-2023 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2023 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	учащихся школы			соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2023 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты:

-цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, медиа грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)

-изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)

-эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

-избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- иметь полное представление об имеющихся медиа ресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

3.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом Школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Совета школы, совета обучающихся, совета родителей	2019 г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2023гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2023 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в ИТС «Интернет» и поддержание его актуальности.	2019-2023 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ, ПРОЕКТОВ

4.1. Подпрограмма «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и правовому воспитанию школьников

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, правовому воспитанию школьников
Разработчики программы	Н.Л. Сорокина, заместитель директора по ВР З.Г. Гасанова, социальный педагог О.И. Галкина, руководитель ШМО классных руководителей
Правовая основа программы	- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Указы Президента РФ - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; - принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.
Цель программы	Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №24»
Адресат программы	Ученический коллектив, родительский коллектив

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной адаптации в обществе; - повышение уровня правовой культуры у обучающихся; - снижение количества правонарушений среди учащихся школы;
--	---

4.2. Комплексно-целевая программа «Здоровье»

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Здоровье»
Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> -создание соответствующим санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей -введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему -обеспечение двигательной активности детей -организация медико-социально-психологической поддержки и сопровождения обучающихся
Нормативно-правовые источники	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании» Конвенция ООН о правах ребенка Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02, постановление №44 от 28.11.2002) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08</p>
Цель программы	поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и поддержание здоровья детей. - Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей. - Обучение основам здорового образа жизни. - Мониторинг здоровья. <p>Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни. -Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в школе. - Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста Формирование здорового образа жизни Улучшение организации питания учащихся</p>
Основные принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания. - Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни. - Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Этапы реализации программы	1 этап – аналитико-внедренческий; 2 этап - активная реализация основных направлений программы; 3 этап – заключительный: на основании полученных результатов выработка стратегии на дальнейшую перспективу
Куратор программы	Н.Л. Сорокина заместитель директора по ВР Н.Ю. Фандрих заместитель директора по ВР З.Г. Гасанова социальный педагог О.И. Галкина руководитель ШМО КР

4.3. Подпрограмма «Семья и школа»

Наименование программы	«Семья и школа»
Цель программы	Совершенствовать работу по взаимодействию семьи и школы, формированию семейных ценностей.
Задачи программы	1.Выявление и поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах личности ребёнка. 2.Формирование у педагогов установки на активизацию работы с родителями, содействующую укреплению положительных отношений между родителями, детьми и педагогами. 3.Обогащение технологического арсенала педагогов в работе с семьёй.
Основной разработчик программы	Администрация МБОУ СОШ № 24 г. Сарapul УР
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1.Повышение педагогической культуры родителей. 2.Сформированность активной педагогической позиции родителей. 3.Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях. 4.Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних 5.Укрепление дисциплины учащихся 6.Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. 7.Овладение учащихся культурой семейных отношений. 8. Повышение правовой грамотности родителей и детей

4.4. Программа «Одаренное детство»

Название Программы	Программа «Одаренное детство»
Нормативно-правовая база Программы	Конституция РФ
	Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1),27,29,31)
	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	<p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.)</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования и воспитание на 2015-2020 гг.»</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №24»</p>
Разработчик Программы	МБОУ «СОШ №24»
Цель Программы	Создание условий для совершенствования в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; формирование их жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности (предметные знания, культура, творчество, профориентация, социальная практика и спорт)
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно-правовой базы совершенствования модели работы с одаренными детьми; – создание единой системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, проявляющих признаки одаренности; – формирование исследовательской культуры у педагогов и обучающихся; – повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми; – внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения (интерактивные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и т.д.); – разработка программ образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных детей при выстраивании индивидуальной образовательной и профориентационной траектории их развития; – развитие системы внеурочной деятельности, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня в рамках программы; – разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив всех участников образовательного процесса; – участие в проектах, направленных на развитие и реализацию творческого потенциала одаренных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	детей; – поддержка одаренных детей через систему стимулирования одаренных детей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности. 2. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми. 3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми. 4. Создание и применение на практике программы работы с одаренными детьми. 5. Повышение результатов обучения учащихся. 6. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской и проектной деятельности школьников. 3. Рост интереса, числа участников и результатов участия в творческих конкурсах, профориентационных, спортивных мероприятиях различного уровня. 4. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. 5. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника) 6. Уровень социальной успешности выпускников.

4.5. Проект «Создание инженерной образовательной среды»

Цель:	Создание развивающей образовательной среды школы как механизма эффективного развития инженерно-технологического направления образовательного учреждения и формирования инженерного мышления – мотивации обучающихся к осознанному стремлению в получении образования по техническим специальностям
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - разработать модель формирования и развития инженерно-технологического направления образовательного учреждения, начиная с 6 летнего возраста; - создать новые методические продукты – программы дополнительного образования, образовательных модулей, курсов; - сформировать пакет наиболее действенных педагогических практико-ориентированных методов и технологий для реализации проекта; - достигнуть нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	<p>государственных образовательных стандартов и наполняющего учебную деятельность школьника предметами математического и естественно-научного цикла;</p> <p>- организовать профориентационную работу с учащимися: распространение информационных материалов о вузах, организациях среднего профессионального образования; создание условий для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и образовательной организации для получения высшего образования;</p> <p>- распространять положительный опыт реализации проекта.</p>
<p>Актуальность и обоснование разработки проекта</p>	<p>В послании Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ говорится: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект...». Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности.</p> <p>В подготовке высококлассных инженеров сегодня в России заинтересованы государственные структуры и бизнес. Именно люди с инженерным мышлением проектируют нашу сегодняшнюю повседневность. Всё технологическое окружение — от транспортных систем до медицинского оборудования и интернет-сервисов — создано благодаря применению методов инженерного мышления, которое должно опираться на хорошо развитое воображение и включать различные виды мышления : логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое, пространственное.</p> <p>Но сложная демографическая ситуация, ограничивая приток молодежи, обостряет проблему кадров, являющихся носителями ключевых технологий, опыта и профессионального мастерства. Произошли изменения в массовом сознании населения, работа в промышленной компании сегодня не является престижной для молодежи. Это привело к дефициту квалифицированных работников определенных специальностей. Возник дисбаланс между подготовкой специалиста и его целевым использованием,</p> <p>В модели «Российского образования до 2020 года для экономики, основанной на знаниях», образование рассматривается как обеспечивающий ресурс экономики и стратегический ориентир в ее инновационном развитии.</p> <p>В связи с этим существенно повышается ответственность системы образования за формирование квалифицированных кадров, в которых нуждается инновационно развивающаяся экономика.</p> <p>Удмуртская Республика обладает огромным производственным потенциалом. В настоящее время 12 промышленных предприятий Удмуртии вносят вклад в развитие оборонно-промышленного комплекса России. В настоящее время важным фактором экономического роста является обеспеченность экономики</p>

	<p>республики инженерно-техническими кадрами, ИТ-специалистами, рабочими кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям.</p> <p>Сарапул имеет ярко выраженный промышленный профиль и его развитие в значительной степени зависит от конъюнктуры мировых и российских рынков. В структуре промышленности города ведущая роль принадлежит машиностроению. Основу современного промышленного и экономического потенциала города Сарапула составляют ведущие предприятия ОПК города:</p> <ul style="list-style-type: none">– ОАО «Сарапульский электрогенераторный завод» - предприятие военно-промышленного комплекса, специализируется на производстве авиационного электрооборудования.– ОАО «Элеконд» - одно из ведущих предприятий России по производству конденсаторов.– АО «Сарапульский радиозавод» - это предприятие по производству и разработке средств и комплексов связи для оборонных целей страны.– АО «Конструкторское бюро электроизделий XXI века» - разработка, изготовление и испытания изделий электрозащиты, коммутации и светотехники для авиационной промышленности. <p>Сарапул располагает кадрами во всех отраслях хозяйственно-экономической деятельности. Однако укомплектованность квалифицированными кадрами инженерных и рабочих специальностей является недостаточной и имеет тенденцию к снижению.</p> <p>С 2015 года реализуется муниципальная программа города Сарапула «Развитие образования и воспитания на 2015-2020 годы». Данная программа нацелена также на развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся через социальное партнерство с учреждениями профессионального образования и предприятиями реального сектора экономики; обеспечение качества и доступности дополнительного образования через внедрение социальной практики на предприятиях реального сектора экономики; продвижение инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий, востребованных на предприятиях города, посредством разработки системы и координация взаимодействия образовательных организаций и предприятий города .</p> <p>Если все выше сказанное о современном инженерном образовании адаптировать к жизнедеятельности МБОУ «СОШ №24» (далее – Школа), то станет очень понятно, что необходимость разработки Проекта «Создание инженерной образовательной среды» назрела. Дело в том, что сегодня МБОУ «СОШ №24» – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Различный социальный состав семей и их потребности, современные требования жизни определили миссию школы и ее дальнейшее развитие.</p>
--	---

	<p>История внедрения ИКТ в нашей школе активно начинается в 2001 году. Это знаковые для нас мероприятия: обновление компьютерного парка, обучение администрации школы на курсах повышения квалификации по ИКТ, участие в конкурсах и проектах различного уровня.</p> <p>Начиная с 2011 года вектор развития Школы начал изменяться по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение в образовательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов: в учреждении началось формирование информационно-образовательной среды и повышение уровня ИКТ - компетентности участников образовательных отношений;- присвоение учреждению статуса базового общеобразовательного учреждения по внедрению информационно-коммуникационных технологий в Удмуртской Республике в целях реализации образовательных инициатив по формированию информационно - образовательной среды системы образования Удмуртской Республики (2011 г.)- присвоение статуса муниципальной методической площадки по внедрению ИКТ в образовательный процесс (2011 г.)- присвоение статуса Ресурсного центра по работе с одаренными детьми (направления- астрономия, информатика, робототехника) (2014 г.)- открытие на базе Школы инновационной студии по ЛЕГО-конструированию и Робототехнике (2014 г.)- в 2014,2015 годах за активное участие в IT-конкурсах педагогический коллектив дважды получает кубок «IT-лидер в образовании». Побеждает в республиканском конкурсе «Будущее IT – планеты» в номинации «IT – лидер в образовании»- участие в работе Международной конференции «Информационные технологии для «Новой школы» (2014 г.)- участие в работе Международного форума «Электронное образование: от настоящего к будущему» (2014 г.)- участие в работе Московского международного салона образования (2015 г.)- школа–участник республиканского проекта 2.4 ФЦПРО «Развитие школьных библиотек» (2016 г.)- участие в работе Международной Конференции по робототехнике в Сколково (2016 г.) <p>МБОУ «СОШ № 24» работает по Плану мероприятий («дорожная карта») по информатизации образования на период с 2017 - 2020 гг., который предусматривает создание актуальной образовательной среды в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий. Реализация данной стратегической задачи способствует практической реализации профильного обучения естественно-научной направленности; участию педагогического коллектива школы в реализации проекта модернизации образования; реализации социального заказа ведущих предприятий города на предмет потребности в квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах; развитию традиций социального партнёрства.</p>
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	<p>В микрорайоне образовательной организации расположены крупные промышленные предприятия, учебные заведения дошкольного и среднего профессионального образования, дополнительного образования. Школа № 24 сотрудничает с техническими кафедрами образовательных организаций высшего образования, профессиональными образовательными организациями-БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий», СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»</p> <p>В апреле-мае 2017 года наша школа успешно прошла конкурсный отбор среди общеобразовательных организаций, направленного на апробацию новой модели профильного обучения в рамках проекта «ИТ-вектор образования», имея достаточно хорошие показатели с одной стороны.</p> <p>Таким образом, возникает необходимость создания инженерной образовательной среды в образовательном учреждении.</p>				
Показатели проекта и план их достижения	<p>Методика оценки эффективности проектных мероприятий в рамках модели инженерно-технической школы заключается в определении количественных и качественных параметров, включающих целенаправленность учебного и воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использования современных технологий для реализации поставленных задач, широту охвата объектов технологического образования.</p> <p>Оценка эффективности реализации модели инженерно-технической школы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).</p>				
	Критерии	Показатели	Значение показателя подготовительного этапа	Значение показателя среднего этапа	Значение показателя продвинутого этапа
Количественные критерии в отношении роста интереса и учебно-познавательной мотивации обучающихся	количество учащихся, занятых в объединениях, кружках информационно-технологической направленности (%)	20%	25%	30%	
	доля обучающихся, использующих ресурсы Интернета (образовательные платформы, вебинары и т.п.) в целях образования и самообразования	70%	75%	80%	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

		количество объединений, кружков технологической направленности, организованных школой в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (единиц)	8	9	10
		доля обучающихся, пользующихся электронными учебниками	10%	15%	17%
		доля выпускников, поступающих в ВУЗы на специальности, подразумевающие владение широким спектром информационно-коммуникационных технологий, доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения на технические, технологические специальности	30%	40%	50%
		количество мероприятий по формированию технологической грамотности и культуры школьников, профориентационных мероприятий инженерной направленности (единиц)	4	6	8
		доля учащихся, успешно освоивших элективные курсы технологической направленности (%)	100%	100%	100%
	Количественные критерии в отношении повышения качества образовательной подготовки обучающихся (для групп, вовлеченных в реализацию настоящего проекта):	доля обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность по направлениям	30%	40%	50%
		доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с расширенным изучением математики, информатики и ИКТ или физики	20%	25%	30%
		доля выпускников, избравших для сдачи ЕГЭ	30%	40%	50%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

		(11 класс) или ОГЭ (9 класс) информатику и ИКТ, физику			
		доля выпускников, успешно справившихся с ЕГЭ	100%	100%	100%
		количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и конкурсов исследовательских проектов разного уровня	80	100	120
		количество победителей и призеров различных туров всероссийских предметных олимпиад	50	65	70
	Качественные критерии	уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс с использованием современных технологий, виртуальной среды и программных средств	100%	100%	100%
		доля педагогов из общего числа, прошедших переподготовку по курсам	4	6	8
		рост количества педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе	75%	80%	85%
Результаты проекта	<p>- разработана модель формирования и развития инженерно-технологического направления образовательного учреждения, начиная с 6 летнего возраста на основе новых методических продуктов – программ дополнительного образования, образовательных модулей, курсов и пакета наиболее действенных педагогических практико-ориентированных методов и технологий;</p> <p>- увеличено количество обучающихся, выбравших профессиональные средние и высшие учебные заведения технической направленности;</p> <p>- повышено качество знаний обучающихся через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования,</p> <p>- произошел рост количества педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.</p>				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

<p>Описание модели функционирования результатов проекта</p>	<p>Достижение перечисленной совокупности результатов позволит вовлечь в создание данной среды широкий круг участников, образовательных и иных организаций для создания и поддержки освоения общеобразовательных предметов.</p> <p>Увеличится количество доступных курсов, повысится эффективность обучения.</p> <p>Произойдет интеграция различных уровней основного и дополнительного образования.</p> <p>Результатом проекта станет создание условий для непрерывного развития компетенций преподавателей и специалистов. В рамках индивидуальных траекторий подготовки преподавателей и специалистов будут использоваться различные виды повышения квалификации. На постоянной основе будет осуществляться обмен опытом со специалистами других образовательных организаций.</p> <p>Сформированы условия для реализации образовательных программ, соответствующих лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем повышения квалификации управленческих и педагогических кадров и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>Учащиеся и их родители, педагоги ознакомлены с возможностями изучения предметов и освоения учащимися курсов с целью профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и подготовки к освоению программы среднего и высшего образования и выбору профессий технической направленности.</p> <p>По итогам реализации проекта в образовательном учреждении будет произведен анализ результатов, возможны изменения в подходе к созданию инженерной образовательной среды в образовательном учреждении.</p>													
<p>Этапы и направления</p>	<p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительный - средний - продвинутый <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой и организационной базы для развития инженерной образовательной среды. 2. Формирование и развитие инженерных компетенций у обучающихся. 3. Профессиональная социализация обучающихся с ориентированием на инженерную сферу в условиях партнерства с ВУЗами, предприятиями и бизнес-структурами. 4. Создание и отработка школьной системы повышения квалификации педагогов с целью развития инженерно-педагогической компетентности. 													
<p>Ключевые риски и возможности</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Риски</th> <th style="text-align: center;">Мероприятия по предупреждению наступления риска</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Социально - педагогические риски</td> </tr> <tr> <td>Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в</td> <td>- подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации</td> </tr> </tbody> </table>	Риски	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Социально - педагогические риски		Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в	- подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Риски</th> <th style="text-align: center;">Мероприятия по предупреждению наступления риска</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Социально - педагогические риски</td> </tr> <tr> <td>Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в</td> <td>- подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации</td> </tr> </tbody> </table>	Риски	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Социально - педагогические риски		Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в	- подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации
Риски	Мероприятия по предупреждению наступления риска													
Социально - педагогические риски														
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в	- подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации													
Риски	Мероприятия по предупреждению наступления риска													
Социально - педагогические риски														
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в	- подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации													

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	инновационном режиме	проекта; включение их в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды; - привлечение квалифицированных научных и предпринимательских кадров к участию в реализации проекта; - изменения в системе повышения профессиональной компетентности учителя и стимулирование инновационной творческой деятельности; направление педагогов на курсы повышения квалификации, формирование у них новых компетенций (в частности, ИКТ-компетенций), методическое сопровождение их работы.
	Недостаточная квалификация учителей	Повышение квалификации, привлечение специалистов ВУЗов, СПО
	Недостаточное количество специалистов психологической и социальной службы	Привлечение социальных партнеров
	Снижение эффективности образовательного процесса, связанное с увеличением нагрузки на учащихся и педагогов	- определение целесообразной организации учебного процесса, согласованной с санитарными нормами; - регулярный мониторинг учебной нагрузки, систематический контроль состояния здоровья всех участников образовательного процесса
	Большая загруженность педагогов и учащихся разнообразными внеурочными мероприятиями по другим предметам	Поиск сетевого партнерства, приглашение специалистов ВУЗов, СПО
	Невысокий престиж рабочих и инженерных профессий в общественном мнении	Проведение классных часов, экскурсий, организация постоянно действующего семинара-практикума для родителей
	Отсутствие взаимопонимания со стороны родителей	Проведение открытых мероприятий, разъяснительная работа

Организационно - управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> - определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации проекта - регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. - многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией проекта и принятие соответствующих управленческих решений.
Отрицательные результаты апробации проекта (отрицательная динамика качества образовательной подготовки обучающихся, отсутствие роста учебно-познавательной мотивации)	<ul style="list-style-type: none"> - организованный плановый контроль всех диагностических и мониторинговых исследований со стороны администрации образовательной организации и независимых экспертов; - эффективные изменения в области содержания и технологий образования, структуры образовательного процесса; - оперативное взаимодействие с методическими центрами республики, с общественностью, коллегами из других образовательных организаций
Финансово - экономические риски	
Отсутствие достаточного финансирования. Недостаточное количество материально-технических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по проекту; - перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств; - привлечение спонсорских средств, изыскание средств через реализацию платных образовательных услуг.
Технические риски	
Технические трудности при реализации проекта (выход из строя или износ оборудования)	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное обращение к техническим специалистам организаций и служб, занимающихся отладкой программного обеспечения и ремонтом оборудования; - изменения в техническом и технологическом обеспечении образовательного процесса; - взаимодействие с социальными партнерами образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Дополнительная информация	В рамках проекта не будет: осуществляться замена устаревшего оборудования, для реализации дополнительных образовательных программ технической направленности; строительство и ввод в эксплуатацию новых площадей для реализации общеобразовательных программ в образовательном учреждении. При реализации проекта планируются изменения нормативной правовой базы.
---------------------------	---

4.6. Программа информатизации

Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – Концепция долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р) – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009г. № 373 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 – Федеральный закон от 31.12.2014 № 531 «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях – Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» – Профессиональный стандарт педагога 01.01.2015г. – Устав Школы
Разработчик Программы	МБОУ «СОШ №24» г. Сарапул
Цель Программы	Развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационных технологий для непрерывно профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса; – увеличение количества учителей и учащихся в проектной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и совершенствование школьной медиатеки; – создание условий для повышения ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса; – создание единого информационного образовательного пространства школы; – создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы; – практическое освоение преподавателями компьютерных технологий в области обучения; – создание условий обеспечения открытого доступа к образовательным ресурсам во внеурочное время для всех участников образовательного процесса.
Проекты программы	<ul style="list-style-type: none"> – Единое открытое информационно-образовательное пространство – Электронное обучение, обучение с применением ДОТ – Повышение квалификации педагогов в области ИКТ
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:</p> <p>для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образования; – создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса; – автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса; – автоматизация системы документооборота и отчетности; – открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышение своей компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; – совершенствование материально-технической базы. <p>для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация рабочего времени; – применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; – повышение ИКТ-компетентности и уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя; – внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ. <p>для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации учения; – расширение ресурсов для обучения; – возможность более полного самовыражения, – повышение ИКТ- компетентности и информационной культуры.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов к инновациям. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
5. Не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
6. Не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

7.100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

8. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения;

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;

-успешная реализация инклюзивного образования в школе;

12. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

13. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

14. Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняют – педагогический совет, Совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

Х. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (январь-август 2019 г.) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.).
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (сентябрь 2019 г. - август 2023 г.) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы.
- Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (сентябрь–декабрь 2023 г.) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

XI. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- Внебюджетные средства (спонсорские средства);
- Грантовые конкурсы.

XII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 24», а также возложен на Совет Школы. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 24», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «СОШ № 24» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.