

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и Науки Удмуртской Республики

Управление образования г.Сарапула

МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Сорокина Н.Л.

Протокол № 4

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тереханова И.Ю.

Приказ 72/9 - ОД

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

**Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение
профорientационных интересов и потребностей детей**

для обучающихся 5 классов

г. Сарапул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”), Федеральной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ №24», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ №24»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Программа «Тропинка в профессию» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Тропинка в профессию»

Создать условия для формирования учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации; формирования целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося. Формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

ЗАДАЧИ:

1. Расширить представление обучающихся о мире профессий
2. Научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии
3. Развивать творческие способности обучающихся
4. Развивать речевую деятельность
5. Приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра); - совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа); - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов); - трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 10-11 лет (обучающиеся 5 классов).
Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год. Общий объем реализации программы: 34 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. – 1ч.
2. Диагностика «Моя будущая профессия» – 1ч.
3. Проект : загадки о профессиях. – 1ч.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда. – 1ч.
2. Средства и условия труда. – 1ч.

3. Характер труда. – 1ч.

4. Профессия, специальность, должность. – 1ч.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач. – 1ч.

2. Экскурсия на 2 ПСО ФПС ГПС главного управления МЧС России по УР. – 1ч.

3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски. – 1ч.

4. Экскурсия в салон красоты. – 1ч.

5. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты». – 1ч.

6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую. – 1ч.

7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет». – 1ч.

8. Проект: книга рецептов «Маленький повар». – 1ч.

9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. – 1ч.

10. Экскурсия в ателье. – 1ч.

11. Профессия бухгалтер. – 1ч.

12. Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду морозу». – 1ч.

13. Экскурсия на почту. – 1ч.

14. Профессия продавец. Игра «Магазин». – 1ч.

15. Экскурсия в магазин. – 1ч.

16. Профессия археолог. История профессии, её особенности. – 1ч.

17. Экскурсия в археологический музей. – 1ч.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д». – 1ч.

2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К». – 1ч.

3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р». – 1ч.

4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я». – 1ч.

5. Творческая работа «Древо профессий моей семьи» – 1ч.

6. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны» – 1ч.

7. Проект: «Профессии нашего региона» – 1ч.

5. Итоговые занятия.

1. Тест «Интерес к профессии» – 1ч.

2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной) – 1ч.

3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия» – 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных

текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; 9 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В конце должны научиться:

-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся к концу обучения курса «Тропинка в профессию» научится способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; будет иметь представление о правилах проведения исследования; получит первоначальный опыт самореализации. Получит возможность участия в исследовательских работах;

Учащийся к концу обучения курса «Тропинка в профессию» будет

-Оперировать основными понятиями и категориями;

-Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

-Знать основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

№	Тема	Количество часов	Электронный ресурс
1	Введение.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/train/156986/
2	Характеристика профессий	4	https://razgovor.edsoo.ru/topic/49/
3	Знакомство с различными профессиями	17	https://school-science.ru/5/8/33646
4	Азбука профессий	7	http://postupi.info/city/76/prof
5	Итоговые занятия	3	
Итого:		34 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. – М., 1968.

2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:Знание, 1991.

3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

5. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова.- Кемерово, 1996.

6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -Ярославль, 2003.

7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,1994

8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу- программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.:Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
2. <http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий
3. <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий
4. <https://info-profi.net/professii-budushhego/>- профессии будущего
5. <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
6. <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

