

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 8
« 29 » мая 2023 г.
Руководитель ШМО:
Леонтьева Е.Я.

Утверждаю:
Директор школы: Тереханова И.Ю.
Приказ № 73/11 «СОШ № 24»
«01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

направленность Физкультурно-спортивная

Название: «Шашки-шахматы»

Возраст детей 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 года

Составитель: Харина Е.Л., учитель начальных классов,
учитель физической культуры

г. Сарапул
2023 год

Содержание программы

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------------|---|
| I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| I.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | 4 |
| I.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 5 |
| 1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА..... | 6 |
| 1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 7 |

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| | |
|--|-----------|
| II.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 8 |
| II.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 10 |
| II.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 13 |
| II.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)..... | 13 |
| II.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 13 |
| II.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 15 |
| II.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 18 |
| III. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 19 |

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки-шахматы» реализуется в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» и составлена на основании сборника дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, в соответствии с перечнем программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки УР от 05.03.2022г. № 350 «О реализации мероприятий по созданию в Удмуртской Республике в 2022 году новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» (с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки УР от 04.04.2022г. № 559)»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки - шахматы» составлена в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Главной целью развития отечественной системы школьного образования является формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Программа «Шашки - шахматы» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников и младших школьников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном и младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Для более полного развития детей используется конвергентный подход. Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает в себя:

-ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).

-Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и

коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.

-Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение. - Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие обучающихся в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры совершенствуют сильные качества личности.

Новизна и отличительные особенности программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка младшего школьного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы и шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет, девочек и мальчиков, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий. Группы формируются по гендерному принципу от 12 до 15 человек. Зачисление в учебные группы осуществляется по личному желанию обучающегося и с заявлением его законного представителя. Во время зачисления в учебную группу сдача контрольно-тестовых упражнений и проведение вступительных испытаний не предусмотрена.

Уровень программы – базовый

Форма обучения - очная

Форма занятий – групповая

Режим занятий:

Программой предусмотрено обучение 2 часа в неделю, 36 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 2 раза в неделю по 1 часу. Общий объем учебной нагрузки 72 часа в год.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 1 год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

-обучить основам игры в шашки и шахматы;

-обучить комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Воспитательные:

- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- формировать и развить коммуникативные способности ребенка.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов, всего | в том числе | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|-------------------------|-------------|-----------|------------------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Организационное занятие. | 1 | 1 | | |
| 2 | История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. | 6 | 1 | 5 | Текущий контроль |
| 3 | Азбука шашечной игры. | 8 | 1 | 7 | |
| 4 | Правила шашечной игры. | 12 | 1 | 11 | Текущий контроль |
| 5 | Игра «Русские шашки» | 10 | 1 | 9 | Промежуточный контроль |
| 6 | Общие принципы разыгрывания партии | 9 | 1 | 8 | |
| 7 | Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах. | 8 | 1 | 7 | |
| 8 | Шах и мат. | 6 | 1 | 5 | Текущий контроль |
| 9 | Игра в шахматы. | 6 | 1 | 5 | |
| 10 | Промежуточная аттестация. | 5 | | 5 | Внутригрупповой контрольный турнир |
| 11 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 72 | 10 | 62 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Организационное занятие– 1 ч.

Теория – 1ч

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Проведение диагностики.

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской – 6ч

Теория – 1ч

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика – 5ч. Игра по правилам.

3. Азбука шашечной игры - 8ч.

Теория – 1ч

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 7ч Игра по правилам

4. Правила шашечной игры -12ч.

Теория – 1ч

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика – 11ч Игра по правилам

5.Игра «Русские шашки»-10ч.

Теория- 1ч

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика –9ч Игра по правилам

6. Общие принципы разыгрывания партии-9ч.

Теория – 1ч

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика – 8ч Игра по правилам

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-8ч.

Теория – 1ч

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 7ч Игра по правилам

8. Игра в шахматы-6ч.

Теория – 1ч

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Практика – 5ч Игра по правилам

9.Шах и мат-6ч.

Теория – 1ч Тактические приемы и особенности их применения

Практика –5ч Игра по правилам

10.Промежуточная аттестация.

Внутригрупповой контрольный турнир- 5ч.

Практика – 5ч Игра по правилам

11. Итоговое занятие -1ч

Подведение итогов за год.

1.3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты.

- развитие памяти, внимательности, усидчивости; - развитие интереса к истории происхождения шахмат и шашек;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

Метапредметные результаты.

- владение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Предметные результаты.

Предметные результаты – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- знание элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания;
- знание основ шахматной и шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
- владение основными элементами шахматной и шашечной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- умение ориентироваться на доске, играть в парах и самостоятельно.

II.1. Календарный учебный график

| № п/п | Название раздела, темы | Контроль | Неделя обучения | Количество часов | Месяц Дата |
|-------|--|------------------------|--|------------------|------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | | 1-я неделя | 1 | Сентябрь |
| 2 | История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. | Текущий контроль | 2,3,4 -я неделя | 6 | Сентябрь |
| 3 | Азбука шашечной игры. | | 5-я неделя | 8 | Сентябрь Октябрь |
| 4 | Правила шашечной игры. | Текущий контроль | 6-я неделя 7,8,9, 10 -я неделя 11-я неделя | 12 | Октябрь Ноябрь Декабрь |
| 5 | Игра «Русские шашки» | Промежуточный контроль | 12, 13, 14-я Неделя 15-я Неделя | 10 | Декабрь Январь |
| 6 | Общие принципы разыгрывание партии | | 16,17я Неделя 18,19,20-я неделя | 9 | Январь Февраль |
| 7 | Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах. | | 21-я неделя 22,23,24-я Неделя | 8 | Февраль Март |
| 8 | Шах и мат. | Текущий контроль | 25-я Неделя 26,27-я Неделя | 6 | Март Апрель |
| 9 | Игра в шахматы. | | 28,29,30-я Неделя | 6 | Апрель |
| 10 | Внутригрупповой контрольный турнир. | Итоговая аттестация | 31,32,33 неделя | 5 | Май |
| 11 | Итоговое занятие | | 34-я неделя | 1 | Май |

II.2. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания МБОУ «СОШ №24» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №24» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на уровне основного общего образования (ООО)

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых общемировых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, в МБОУ «СОШ №24» сформулирована общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п\п | Название мероприятия | Форма | Месяц |
|-------|--|--|----------|
| 1. | Праздник «День знаний» | | Сентябрь |
| 2. | «День солидарности в борьбе с терроризмом». | Беседа, просмотр документального фильма «Дети Беслана» | Сентябрь |
| 3. | День Здоровья Веселые старты | Помощь в организации и проведения Дня здоровья , станция «Шахматная» | Сентябрь |
| 4. | Международный День Учителя «День самоуправления» | | Октябрь |
| 5. | День пожилого человека Акция «Забота» | «Шахматно-шашечный турнир» Бабушка – дедушка - онлайн | Октябрь |
| 6. | Праздник «Посвящение в пятиклассники» | Проведение викторины для пятиклассников «Знатоки шахмат» | Октябрь |
| 7. | День народного единства День государственности Удмуртской Республики | | Ноябрь |
| 8. | Акция «Засветись» | | Ноябрь |
| 9. | Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце» | Инсценировка сказки «Шахматная королева» | Ноябрь |
| 10. | Акция «Красная ленточка. В будущее без СПИДа» | | Декабрь |
| 11. | День Героев Отечества. Уроки Мужества | | Декабрь |
| 12. | Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» | Оформление классного кабинета «Шахматная королева в Новом году» | Декабрь |
| 13. | КВН «Волшебный талисман» | | Декабрь |
| 14. | Школьная НПК «Ступени | Выступление на НПК в секции ЗОЖ | Январь |

| | | | |
|-----|--|--|---------|
| | познания» | и мои увлечения «Как занятия шахматами влияют на интеллект» | |
| 15. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Помощь в организации и проведения спортивного праздника Станция «Шах и Мат» | Январь |
| 16. | Месячник гражданско-патриотического воспитания «Во славу Отечества» | Встреча с участниками локальных войн «За чашкой чая» | Февраль |
| 17. | Военно-спортивная игра «Зарница» Квест «А ну-ка, парни» | Участие в квесте | Февраль |
| 18. | Всероссийский урок «День воссоединения Крыма и России» | | Март |
| 19. | Единый день профилактики правонарушений в школе | | Апрель |
| 20. | Праздник танца | | Апрель |
| 21. | Мероприятия к 9 Мая: патриотические акции «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка"; Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы | Акция «Георгиевская ленточка» | Май |
| 22. | Праздник Последнего звонка | | Май |
| 23. | Торжественная церемония вручения аттестатов | | Июнь |

II.3. Условия реализации программы

Кадровое: Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандарта Педагогом дополнительного образования пройдено повышение квалификации по направлению программы.

Материально-техническое обеспечение

Помещением для проведения занятий является учебный кабинет.

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными (комплект) | 2 |
| 2. | Доска шахматная с фигурами шахматными (комплект) | 20 |
| 3. | Интерактивная панель 75” | 1 |
| 4. | Шашки (комплект) | 20 |
| 5. | Шахматная доска | 20 |
| 6. | Шахматные часы | 10 |
| 7. | Демонстрационная доска | 1 |

Формы аттестации (контроля)

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

Текущий контроль– проводится по завершению раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров. (Приложение №2)

Итоговая аттестация –проводится по завершению программы, проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений.

- Тестирование для оценки уровня теоретических знаний (Приложение №4)
- Решение простейших шахматных задач (Приложение №3)
- Запись партии и ходов в шахматной нотации во время игры и решении задач.

Контроль реализации предметных, метапредметных и личностных результатов проводится с помощью информационной карты определения уровня овладения навыками и умениями (Приложение №1)

II.5. Оценочные материалы

Контроль проводится в форме соревнования и решения задач. Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более 0,5 задания выполнено неверно

1 год обучения

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

II.6. Методические материалы

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры; - турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции.

Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

| № п/п | Название раздела, темы | Методы обучения | Формы организации учебного занятия | Педагогические технологии | Дидактические материалы |
|-------|--|---|--|--|--|
| 1 | Вводное занятие | Словесный, наглядный | Беседа, опрос. | Технология индивидуализации и обучения | Инструкции |
| 2 | История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. | Словесный, наглядный, практический, игровой | Беседа, практические упражнения. Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний». | Технология индивидуализации и обучения | Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек доской, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 3 | Азбука шашечной игры. | Словесный, наглядный, проблемный | Игра «Смотрите внимательно» | технология индивидуализации и обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология | Тетради, ручки, магнитная доска фигурами, комплект шашек шахмат |
| 4 | Правила шашечной игры. | Объяснительно иллюстративный, | Решение задач, | Технология проблемного | Магнитная доска |
| | | Частично поисковый, проблемный | Игра «Найди ошибку» | обучения, личностно-ориентированного обучения | фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами |
| 5 | Игра «Русские шашки» | Объяснительно иллюстративный, частично поисковый, проблемный Метод прогнозирования | Решение задач, игра «Учимся считать» | Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения | Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами |
| 6 | Общие принципы разыгрывание партии | Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования | Беседа, Практическое занятие, игра | Технология индивидуализации обучения | Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской. |
| 7 | Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах. | Словесный, наглядный, игровой | Беседа, Практическое занятие, игра «Зеркало» | Технология индивидуализации и обучения | Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради. |
| 8 | Шах и мат. | Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок | Беседа, Практическое занятие, игра «Что изменилось» | Технология индивидуализации и обучения | Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 9 | Игра в шахматы. | Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования | Беседа, Практическое занятие, игра «Узнай по описанию» | Технология индивидуализации и обучения | Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской. |
| 10 | Внутригрупповой контрольный турнир. | Метод стимулирования, методы контроля и коррекции Награждение | | технология портфолио | Медали, грамоты |
| | Итоговое занятие. | | | | |

II. 7. Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015..
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House,
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House,
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010

Шашки

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
5. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информационная карта Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки и шахматы»

| | | <i>Освоен ие теории</i> | <i>Метапредметные результаты</i> | <i>Предметные результаты</i> | | | | | | | | | | <i>Личностные результаты</i> | | | | | |
|----------|-------------|---------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | Вводное занятие | овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов умение понимать причины успеха/неуспеха. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений. | правила игры в шашки и в шахматы | правила проведения соревнований | названия фигур, ценность фигур | правила пользования шахматными часами | выступать в роли игрока и судьи | ориентироваться на шахматной доске | решать шахматные задачи, записывать шахматные и шашечные партии | решать ребусы, связанные с шахматами и шашками | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости | развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров | развитие способности анализировать и делать выводы | Средний бал | | | |
| № | Ф.И. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вводное занятие

1 балл – обучающийся знает правила поведения и техники безопасности, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – обучающийся знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

Метаредметные результаты:

Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:

3 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов

3 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

2 балла – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

1 балл – Не может без помощи найти эффективный вариант

Умение понимать причины успеха/неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений:

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Предметные результаты.

Правила игры в шашки и в шахматы:

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок 39

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки

1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

Правила проведения соревнований:

3 балла – Знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – Знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает.

1 балл – Плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

Названия фигур, ценность фигур:

3 балла – Знает названия всех фигур и их ценность

2 балла – Знает названия всех фигур и их ценность, но во время игры отдает более сильные фигуры.

1 балл – Путается в названиях фигур и их ценности

Правила пользования шахматными часами:

3 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, настраивать их и не забывает нажимать во время игры.

2 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не всегда может настроить. Нередко забывает нажимать во время игры.

1 балл – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не может настроить. Часто забывает нажимать во время игры.

Выступление в роли игрока и судьи:

3 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям

1 балл – Совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

Ориентирование на шахматной доске:

3 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску знает все вертикали и диагонали

2 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску, ошибается в названиях.

1 балл – Плохо ориентируется и видит шахматную доску, не знает вертикали и диагонали.

Решение шахматных задач, запись шахматных и шашечных партий

3 балла – Решает шахматные задачи и без ошибок ведет запись ходов.

2 балла – Решает шахматные задачи, но запись ходов ведет с ошибками.

1 балл – Не может без помощи решить задачи, не знает шахматную нотацию.

Решение ребусов, связанных с шахматами и шашками

3 балла – Без ошибок и с интересом решает ребусы

2 балла – При решении изредка допускает ошибки

1 балл – При решении часто допускает ошибки, выполняет задания без какого либо интереса.

Личностные результаты:

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости

2 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника

2 балла - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника

1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров

3 балла – С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов и в дальнейшем пытается применить на практике.

2 балла - С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов, но в партиях полученные знания не применяет

1 балл – Не интересуется историей шахмат и знаменитыми шахматистами

Развитие способности анализировать и делать выводы

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины. 1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Дидактические игры: для обучающихся первого года обучения.

Цель – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам; - развитие памяти, внимательности, усидчивости;

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. **«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить какая фигура спрятана.

Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной» которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет».«Угадай».

 Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети поочереды пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся без ошибок, ничего не путая выполняет задания и играет в дидактические игры

Хорошо – обучающийся выполняет задания и играет в игры, но допускает ошибки или неточности

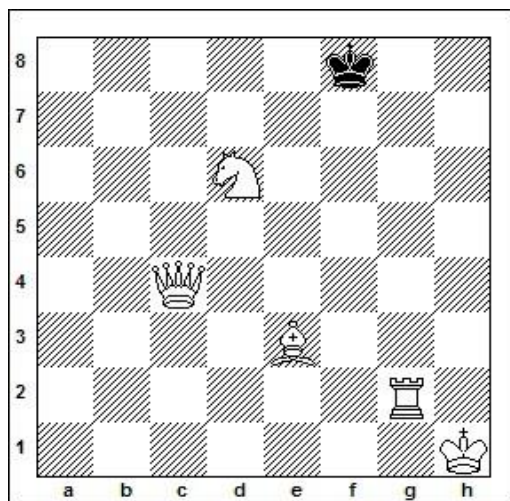
Удовлетворительно – обучающийся не может справиться или выполняет с ошибками предложенные задания

Шахматные задачи мат в 1 ход (ответы записать в шахматной нотации (буквенным и цифровым обозначением))

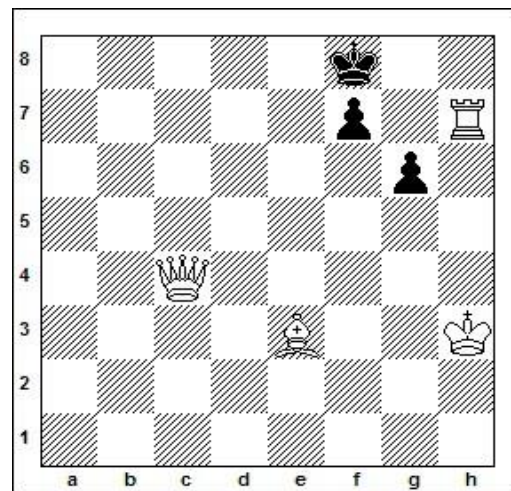
Цель – проверка знаний по решению простейших шахматных задач;

- наличие мотивации к работе на результат.

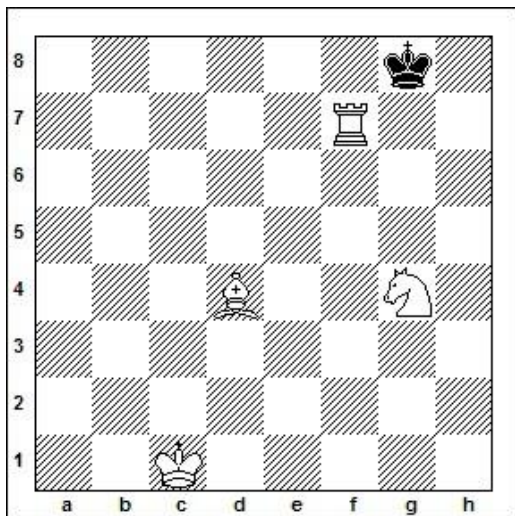
№ 1



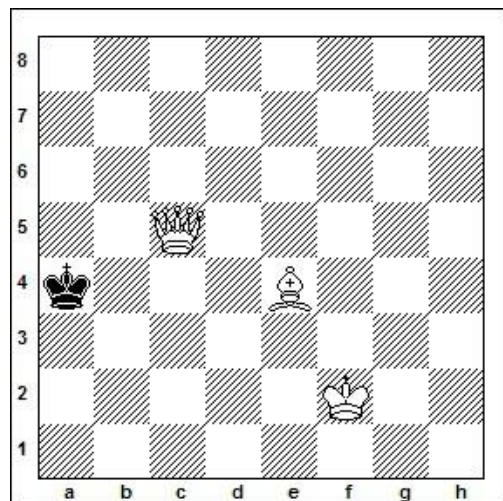
№ 2.



№ 3.



№ 4.



Критерии оценки:

| Количество правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------|-------------------|
| 4 | Отлично |
| 3 | Хорошо |
| 2 | Удовлетворительно |

Тест по шахматам
(знание теории по шахматам)

Цель – проверка и закрепление теоретических знаний по шахматам;

1. Как назывался древний вариант шахмат? (чатуранга)
2. В какой стране были придуманы шахматы? (Индия)
3. Как переводится на русский язык «шах и мат»? (конец королю)
4. Сколько игроков играют в шахматы? (2)
5. Сколько всего клеточек на шахматной доске? (64)
6. Сколько белых клеточек? (32)
7. А черных? (32)
8. Как называются линии, которые идут слева направо? (горизонтали)
9. Сколько всего горизонталей на шахматной доске? (8)
10. Как называются линии, которые идут сверху вниз? (вертикали)
11. Сколько всего вертикалей? (8)
12. Как называются косые линии, проходящие через поля одного цвета? (диагонали)
13. Из скольких клеточек состоит самая короткая диагональ? (2)
14. Из скольких клеточек состоит самая длинная диагональ? (8)
15. Что такое шахматная нотация? (запись ходов с помощью букв и цифр)
16. Как называется самая главная фигура на шахматной доске? (король)
17. Как называется фигура, которая может ходить во все стороны и на неопределенное количество клеточек? (ферзь)
18. Какая фигура ходит буквой «Г»? (конь)
19. Какая фигура ходит только по прямой линии, но во все стороны? (ладья)
20. Какая фигура ходит по диагонали? (слон)
21. Какая фигура ходит только прямо, а есть только по диагонали? (пешка)
22. Сколько всего пешек на шахматной доске? (16)
23. Как называется самая первая позиция, в которой расставлены шахматы? (начальная)

24. Какая фигура может из начальной позиции сходить на две клетки вперед? (пешка)
25. Какая фигура может перепрыгивать через препятствия? (конь)
26. Какие фигуры называются дальнобойными? (которые могут ходить на неопределенное количество клеточек: слон, ферзь, ладья)
27. Какую ценность имеет ферзь? (9 пешек)
28. Какую ценность имеют конь и слон? (3 пешки)
29. Какую ценность имеет ладья? (5 пешек)
30. Какая фигура бесценна? (король)
31. В какую фигуру превратится пешка, если дойдет до края доски со стороны противника? (в ферзя, ладью, слона или коня)
32. Как называется положение на шахматной доске, которое грозит следующим ходом съесть короля? (шах)
33. Можно ли короля оставлять под шахом? (нет)
34. Как называется шах, от которого нет защиты? (мат)

Критерии оценивания:

| Количество правильных ответов | Оценка |
|-------------------------------|-------------------|
| 30-34 | Отлично |
| 15-29 | Хорошо |
| 5-14 | Удовлетворительно |